

A

SZOLNOKI KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MUNKATERVE

A

2022-2023-as

TANÉVRE

Összeállította:

Gál Gábor intézményvezető

Barta Gabriella intézményvezető-helyettes

Kulinné Kupai Márta intézményegység-vezető

Turiné Bajzáth Erika intézményvezető-helyettes

Szolnok – 2022

TERVEZÉSI DOKUMENTUMOK

- a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet és módosításai
- 20/2012. évi EMMI-rendelet és módosításai
- a Nat dokumentumai és módosításai
- a kerettanterv dokumentumai és módosításai
- a tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelete
- az érvényes jogszabályok, rendelkezések
- a Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjai
- az ötéves (2018-2023) intézményvezetői pályázatban megfogalmazott tervek, célkitűzések
- az intézményvezető mesterprogramjában megfogalmazott célkitűzések és feladatok
- az intézmény korábban készült minőségirányítási programja
- az intézményfejlesztési tervben megfogalmazott célkitűzések és feladatok
- az előző tanév intézkedési tervei, beszámolója
- a korábbi tanév(ek) beszámolója, értékelései, elemzései, eredményei
- az országos mérések eredményei

HELYZETELEMZÉS

Az általános iskolai nevelés és oktatás helyszíne a Nagy Imre körút 20. szám alatti székhelyintézmény. Az előző tanév során is 24 osztályban 568 tanulót nevelve és oktatva végeztük feladatainkat. 2019 novemberében a Szolnoki Tankerületi Központ támogatásából elkészült a Baross út 42. szám alatt – az egykori Konstantin iskola épületében – az új telephelyünk tánctermekekkel, öltözőkkel, ruhatárral, tanári szobával, elméleti tanteremmel és a szükséges vizesblokkokkal szolgálja a művészetoktatásunkat. A WIFI-lefedettség mind a mai napig megoldatlan, várjuk az eredményes intézést a szolgáltatótól.

A 2013-2014-es tanév során felújított székhelyi iskolaépület működési lehetőségeiben gazdagodott, ezzel az ellátási lehetőségei is bővültek. Többek között akadálymentesített lett, ezáltal alkalmassá vált a mozgásukban korlátozott tanulók, felnőttek, sérült gyermekek ellátására is. Az őket segítő eszközök használatát továbbra is meg kell tanulnunk szakszerűen használni és használtatni az arra kijelölt személyekkel, hogy a napi életben ez ne okozzon fennakadást, technika akadályt. A mozgásukban nem korlátozott, ép tanulókkal pedig folyamatosan meg kell értetni, hogy ezek az eszközök, technikai berendezések miért és kikért vannak; a megóvásra, a balesetveszélyre pedig fel kell hívni a figyelmüket. Ezeknek az eszközöknek a karbantartása, üzembiztosítása külső szolgáltatók által, szerződésben rögzített módon történik.

A felújítás munkálatai által az épület olyan elemeket és értékeket kapott, amelyek megőrzése, megóvása hosszú távon továbbra is mindannyiunk közös felelőssége, s ezt a jövőben is tudatosítanunk kell az iskola valamennyi használójával. Így kiemelten ügyelni kell a tornateremre és a hozzá kapcsolódó öltözőkre, a tantermekre és berendezéseire (digitális táblák és tartozékaik), valamint a biztonságunkat szolgáló (személyi, tűz, vagyonvédelem) rendszerekre is. A pótlólagosan kiépített WIFI-hálózat egyre megbízhatóbban szolgálja ki az internethasználókat. Az iskola számítógép állománya továbbra is fejlesztésre, pótlásra szorul az avulás, esetleges elromlás miatt, bár az elmúlt tanévben sikerült egy újabb tantermet (A25) informatikai célra is alkalmas tanteremmé alakítanunk, amely jelentős fejlesztési eredmény, hiszen így a digitális mérések kiszolgálása is biztosított lett.

Az intézményünk adatai:

Székhely (az általános iskolai alapfeladat ellátására):

Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5000, Szolnok, Nagy Imre krt. 20.

Telefon: 06-56-422-702

e-mail: korosisuliszolnok@gmail.com

honlap: www.korosisuli.hu

Telephely (kizárólag az alapfokú művészeti iskola feladatainak ellátására):

5000 Szolnok, Baross út 42. út 20.

Iskolatípus:

Általános iskola és alapfokú művészeti iskola, nyolc általános iskolai évfolyammal rendelkező nevelési és oktatási intézmény, legfeljebb tizenkét évfolyammal működő művészetoktatási intézmény, amely részben két, egymástól eltérő helyszínen működik.

Közös igazgatású, többcélú intézmény, mely az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola feladatait egységes, közös és az ehhez kapcsolódó iskolatípus szerint elkülönülő tananyag és követelményrendszer alkalmazásával látja el.

Profil:

Az iskolánk az általános műveltséget megalapozó nevelést és oktatást tekinti alapfeladatának, amely lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének és tehetségének megfelelő továbbtanulást és pályaválasztást.

Kiemelt feladatunk – melyet a pedagógiai programjainkban fogalmaztunk meg – az angol nyelv emelt óraszámában (emelt szinten) történő tanítása. Fontosnak tartjuk a magyar és a matematika oktatásának a kiemelt támogatását is alsó és felső tagozaton egyaránt, hiszen ezek a tárgyak

meghatározóak az eredményes továbbtanulás megalapozásában, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megtartásában. Ezt segíti - ahol megoldható - a nívócsoportos oktatási forma is ezeknek a tárgyaknak a tanítása során.

Fontosnak tartjuk a mindennapos testnevelés színvonalas oktatását, az egészségnevelést, hiszen a jövő nemzedék testi edzettségének és egészségének a megalapozása nemzetünk érdeke. A mindennapos testnevelés megvalósítását ebben az évben országos ellenőrzés is vizsgálja a januártól március végéig tartó időszakban.

Az informatika eszközjellegű használatára történő nevelés, mely a kompetenciaalapú oktatás meghatározó feltétele, a mai világban való eligazodás nélkülözhetetlen eszköze.

Szintén kiemelt terület az alapfokú művészeti oktatás (balett, illetve néptánc tanszak), amely megalapozza a művészi kifejezőkészségeket, illetve előkészíti, felkészíti a terület iránt érdeklődő tanulóinkat a szakirányú továbbtanulásra, tovább gyarapítja iskolánk kulturális sokszínűségét.

Nagyon fontos feladatunk a tehetségek minél szélesebb körű felismerése és sokoldalú fejlesztése-gonddozása, emellett pedig a hátrányos helyzetű tanulók problémáinak hatékony kezelése, a differenciált képességfejlesztés.

Mindezek mellett fontos az a széles oktatási-nevelési kínálat, amely az új nevelési-tanítási módszerekre épít, hogy alkalmazásképes tudást és készségeket adjon nevelőnek és tanulóknak egyaránt. Ezért igyekszünk valódi értékeinket megőrizni, módszereinkben megújulni, az újabb pedagógiai irányzatokat megismerni, a jó gyakorlatokat átvenni, illetve sajátjainkat másokkal is megismertetni.

Humánerőforrás:

Az intézmény álláshelyeinek száma: 69 fő pedagógus
9 fő pedagógiai munkát segítő alkalmazott

Foglalkoztatunk még várhatóan: 2 fő közhasznú munkavállalót pedagógiai asszisztensként

Iskolavezetés:

Intézményvezető:

Gál Gábor

Intézményvezető-helyettesek:

Barta Gabriella – alsó tagozati

Turiné Bajzáth Erika – felső tagozati

Intézményegység-vezető:

Kulinné Kupai Márta – művészeti iskola

Munkaközösség-vezetők:

Szervezeti, operatív munkaközösség-vezetők:

- Alsós és napközis mk: Molnár Mónika
- Felső és osztályfőnöki mk: Barabás Krisztina

Szakmai munkaközösség-vezetők:

- Alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom: Garzsikné Barsi Mónika
- Felső tagozatos magyar nyelv és irodalom, történelem: Tóthné Rác Erzsébet

- Alsó tagozatos természettudományos: Borhiné Olajos Katalin
- Felső tagozatos természettudományos: Lócsei Eszter
- Élő idegen nyelv: Horváth Csaba Pálné
- Művészetek: Oláhné Nagy Viktória
- Testnevelés és sport: Grósz István

Táncművészeti tagozatvezetők:

- Jándi Piroska – néptánc
- Rimóczi Márta Gabriella – balett

Minőségfejlesztő, mérési-értékelési csoportvezető:

- Munkácsi Ildikó szakértő

Munkacsoport-vezetők:

- gyógy- és fejlesztőpedagógiai: Márton Tamás Mihályné
- felsős napközis: Pálkásné Kálmán Klára
- ökoiskolai munkacsoport: Lócsei Eszter mk.v.

DMS-pedagógus:

- Pálkásné Kálmán Klára (felső tagozat)
- Filemon Henriette (alsó tagozat)

Iskolai könyvtáros és tankönyvfelelős:

- Kalotainé Gacov Szerafina

Tehetségpont-koordinátor:

- Kulinné Kupai Márta ie.v.

Iskolapszichológus:

- Nánásiné dr. Horváth Edit

Tanulók adatai:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Évfolyamok	1-8.	1-8.	1-8.	1-8.	1-8.	1-8.
Osztályok száma	24	24	24	24	24	24
Napközis csoportok	20	20	20	20	18	18
Létszám alsó tag.	328	300	278	278	267	268
Létszám felső tag.	340	335	318	320	301	278
Összesen	668	635	596	598	568	546
Művészetoktatás	227	222	226	224	211	

A tanulói létszám az utóbbi években csökkent, amelynek az oka a magasabb létszámú felső tagozatos osztályok kilépése, az alsó tagozaton induló első osztályok, illetve alsó tagozaton lévő osztályok alacsonyabb létszáma. A korábbi években, 5-6 évvel ezelőtt még magas létszámú első osztályok kezdték meg az iskolai munkát, így az alsó tagozatos tanulói létszámok összességében is és átlagosan is magasabbak voltak, mint az utóbbi négy-öt évben.

A jelenlegi alsós osztályaink létszámai kedvezőek, sajnos néhol a kívátnál is alacsonyabbak. Az osztályok gyermeklétszáma távolodik a törvényi maximumtól, átlagban 24 fő. A számított átlagléttszám osztályonként a két vagy három főnek számítandó tanulókkal számolva magasabb, 25,5 fő. Ezek az adatok tankerületi szinten az átlagnál valamelyest magasabbak, Szolnok város iskoláihoz viszonyítva az átlagot közelítik. Az iskolánk fajlagos kihasználtsági mutatói is az átlaghoz közelítenek, így az intézmény fenntartási mutatói is középarányosak. Amennyiben a művészetoktatásban is érintett tanulókat is figyelembe vesszük az iskolahasználat során, így a kihasználtsági mutató tovább növekszik.

Az elmúlt tanévben a korábbi évekhez képest emelkedett az érkező és távozó tanulóink száma, a távozóké nagyobb mértékben. Sajnos a stabilitást ez nem segíti, különösen azon tanulók érkezése és távozása okoz problémát, akik kényszerűségből kerülnek elhelyezésre körzetesként a

lakásotthonba, a családok átmeneti otthonába vagy a krízisszállóra. Az érkező tanulók jelentős száma a családok átmeneti otthonába költözve kerül a tagozat, a férőhely és a tanult idegen nyelv alapján mérlegelve.

Előfordult már több esetben is, hogy a fenntartó segítségét kellett kérni tanulók másik iskolába történő befogadáshoz, átirányításhoz, amikor az elhelyezésük akadályba ütközött egy-egy adott saját évfolyamunkon. Erre a jövőben még inkább számítanunk kell a megnövekedő létszámú, az átmeneti otthonba befogadott családok és azok problémássága miatt. Sajnos elvesztettünk olyan tanulókat is, akik az osztályközösségben vagy egy-egy társ miatt nem érezték jól magukat, pedig eredményesen tanultak, magatartásukkal nem volt gond. Ezeket az eseteket jó lenne időben és eredményesen kezelni, hogy ne veszítsünk el értékes tanulókat, valódi húzóerőt jelentő gyermekeket.

Egyre több a súlyos magatartási problémával, beilleszkedési nehézséggel, iskolaéretlenséggel, gyenge szocializáltsággal, gyenge nevelést, sokszor félrenevelést adó családi háttérrel érkező, jogilag is problémás családi háttérű gyermek, akik szinte megoldhatatlan helyzeteket okoznak nevelőknek, osztály- és csoporttársaknak, olykor szülői közösségeknek is. Igyekezünk újabb módszerek, technikák megismerésével, elsajátításával a problémák kezelésében eredményesebbek lenni, sikeresen átlendülni nehéz helyzeteken. A segítséget sokfelől igyekezünk keresni, de lassan és csekély határfokkal működnek továbbra is ezek a támogató rendszerek.

Kiemelten fontos, hogy mindezek ellenére a mostani tanévben is megőrizzük az iskola jó hírnevét. A minőség-, hatékonyság- és teljesítményelvű munkavégzést az értékelési, minősítési rendszer működtetésével is ösztönözni kívánjuk. A nevelőtestületnek pedig szemléletben továbbra is követnie kell a változó társadalmi, oktatáspolitikai és helyi igényeket, biztosítva ezzel is a munkahelyünket, a munkavégzés hatékonyságát és eredményességét mind a hagyományos, mind pedig (szükséghelyzetben) digitális oktatás feltételei mellett. Erre közösségünk eddig is képes volt, a jövőben is elvárható mindez önmagunktól a támogató rendszerek kellő együttműködése mellett.

Kiemelt célok, feladatok

Az iskola pedagógiai programjaiban megfogalmazott és a jelenlegi helyzetünkből adódóan a 2022/2023-as tanévben a következő célokat, feladatokat kell, hogy kiemelten kezeljük a hagyományos, állandó, illetve évről évre ismétlődő feladataink mellett.

CÉL	FELADAT	TEVÉKENYSÉG
<p>1. A járványügyi helyzet folyamatos figyelemmel kísérése, a készenlét szükség szerinti fenntartása</p>	<p>Az intézményi működés feltételeinek alakítása a mindenkori járványügyi szabályok betartása alapján. Az új szabályok megfelelő és gyors kommunikálása.</p>	<p>Hatósági járványügyi intézkedések bevezetése során elvárás a fertőtlenítő takarítás rendszeressége, az eszközök, játékok fertőtlenítése. A rendszeres fertőtlenítő kézmosás, papírtörölő használata. Rendszeres szellőztetés a klímás és a nem klímás helységekben (óránként). Lehetőség szerint nyitott ablaknál történő tanítás. A mosdóhasználat szigorított rendjének betartása.</p> <p>Lehetőség szerint a távolságtartás megvalósítása, a fizikai érintkezést mellőző tevékenységek alkalmazása. A testnevelésórák szabadban tartása, amikor az lehetséges.</p> <p>Pontos időbeosztás betartása az ebédlőnél. Digitális oktatás esetén gyermekfelügyelet biztosítása. Az eü.-i protokoll szigorú betartása beteg dolgozó, tanuló, vagy családtag esetén.</p>

A Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola éves munkaterve 2022-2023-ra

<p>2. Az új PP – Nevelési terv és helyi tantervek 3. és 7. évfolyamokon történő bevezetése</p>	<p>A 3. és 7. évfolyamokon a tanmenetek elkészítése az új óraszámok, tankönyvek, taneszközök ismeretében.</p>	<p>A munkaközösségek tevékenységeiben kiemelt figyelmet kap a 3. és 7. évfolyamokon folyó szakmai munka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - magyar nyelv és irodalom - környezetismeret - digitális kultúra bevezetés a 3. évfolyamon
<p>3. Az újonnan belépő pedagógusok, ill. új munkaterületen dolgozók támogatása (kinevezett és óraadó munkatársak) Külső alkalmazottakkal való együttműködés.</p>	<p>Iskolánk új dolgozóinak megismerése, mentorálása. A hit- és erkölcsoktatók alapnyilatkozatainak elkészítése. Változásjelentés új adminisztrációja</p>	<p>Segítjük megismerni a szervezeti és munkakultúránkat az újonnan hozzánk érkezőkkel. Igyekszünk megismerni az érkező kollégák szakmai életútját, az általuk hozott szakmai értékeket, munkakultúrát. Az új osztályfőnököknek a régiek átadják ismereteiket, tapasztalataikat – bevált módszereket, a közösségek és a tanulók jellemzőit, adminisztrációs információkat.</p>
<p>4. Az intézményi tevékenység folyamatos figyelése a jobb és biztonságosabb működés érdekében, kiemelten is az energiafelhasználásra</p>	<p>Az ellenőrzési terv vezetői, középvezetői szintű tervezése, megvalósítása, a gondnokkal való szorosabb együttműködés</p>	<p>Az intézményi élet, működés különböző területeinek folyamatos figyelemmel kísérése a tervezetteknek megfelelően. A tapasztalatok rögzítése, javaslatok a javításra, jobbításra. Az eredmények bemutatása, kommunikálása.</p>
<p>5. A kiemelt bánásmódot igénylő tanulók fokozott segítése</p>	<p>A tehetséges gyermekek fejlesztése, lehetőségeik kiterjesztésének segítése. Az SNI, BTMN-es tanulók szakszerű ellátása.</p>	<p>A tehetségígéretes tanulók feltérképezése és figyelemmel kísérése. Szoros együttműködés - rendszeres megbeszélés, szakvélemények értelmezése, hospitálás – az érintett tanulókkal dolgozó pedagógusok között az iskolapszichológus bevonásával.</p>

<p>6. Felkészülés a 6 éves 1. osztályosok fogadására, tanítására, nevelésére</p>	<p>Elnyújtott óvoda-iskola átmenet biztosítása az eltérő életkorú és fejlettségű gyermekek számára.</p>	<p>„Ismerkedős” fogadóóra, családlátogatás, osztályprogram. Prevenációs fejlesztő foglalkozások nem csak BTMN-es gyerekeknek. A Sindelar módszer, Mozgáskotta, Kompetencia alapú képességfejlesztés alkalmazása. Saját készítésű fejlesztő játékok alkalmazása. Fejlesztő értékelés az I. évfolyamon. Tanévkezdő projekt.</p>
<p>7. A jubiláló művészetoktatásunkról való ünnepi megemlékezés, az új művészetoktatási tanterv bevezetése</p>	<p>Az ötvenéves néptánc és a harmincéves balett tanszak fennállásának megünneplése jubileumi gálaműsor keretében</p>	<p>A művészetoktatási tevékenységünk bemutatása év végi jubileumi záróvizsga-előadás keretében, melyben történetiségükben is helyt kapnak a tanszakok bemutatása. A gálaműsor a múlt és a jelen jegyében valósul meg méltóképp idézve fel az elődök munkáját is.</p>

Általános tudnivalók a naptári ütemezéssel kapcsolatban

A tanítással töltött "A" és "B" hetek folyamatosan váltakoznak **A szeptember 1-jével, csütörtökkel kezdődő hét "A" hét (35., páratlan számú hét).**

A szorgalmi idő 183 tanítási napot tartalmaz, továbbá **négy** nap *tanítás nélküli munkanapot*. Ebből egy nap a diákönkormányzat által szervezett programoké, egy pedig a pályaorientációé, kettőről a nevelőtestület dönt.

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést (Nkt.30.§ (1) a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell. (Ezért október 15-e szombat munkanap okt. 31-e helyett.)

A több napos osztálykirándulások, erdei iskolai programok – a jelen helyzetben csak feltételesen tervezhetők – időtervének leadása szükséges.

(Az írásban leadott igények figyelembe kell, hogy vegyék a **védett időszakot, amelyek az országos mérésekre és a tanév végi iskolai mérésekre** tekintettel készülhetnek.)

Őszi szünet: 2022. okt. 29-től nov. 6-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: okt. 28. (péntek). A szünet utáni első tanítási nap: nov. 7. (hétfő)

Megjegyzés: A hosszú hétvége miatt október 31., hétfőt 2022. október 15-én, szombaton kell ledolgozni!!

Téli szünet: 2022. dec. 22-től 2023. jan. 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: dec. 21. (szerda). A szünet utáni első tanítási nap: 2023. jan. 3. (kedd)

Tavaszi szünet: 2023. ápr. 6-tól ápr. 11-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 5. (szerda). A szünet utáni első tanítási nap: ápr. 12. (szerda)

A szorgalmi idő az I. félévre vonatkozóan január 20-ig (péntek) tart!

A 2022/2023. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2022. június 15-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Az utolsó tanítási nap: 2023. jún. 15. (csütörtök).

Ellenőrzési terv

Az eredményes munkavégzés érdekében folytatni kell a tapasztalatszerítést, a célirányos óralátogatásokat, melyek szolgálják a pedagógusértékelés/minősítés/tanfelügyeleti ellenőrzés kialakított rendszerének működését is - követve az elfogadott értékelési rendet.

Az iskola igazgatója, valamint helyettesei a 2022/2023-as tanévben továbbra is fokozottan vizsgálják a mindkét intézményegységben és tagozaton egyaránt:

- **A járványügyi helyzettel kapcsolatos országos és intézményi szabályok és ajánlások betartását, az iskolai higiéné szigorú fenntartását.**
- **A munkafegyelem alakulását**, kiemelten a *munkahelyekre érkezést és munkakezdést, az órakezdést és órabefejezést, a nevelői ügyelet ellátását, az indokolt óra- és teremcsereket, az ebédlő és az ebédeltetés rendjét és a kiosztott feladatok elvégzését.*
- **A pedagógiai program - tantárgyfelosztás - dokumentálás** hármas egységének betartását.
- **A tanítási órák módszertani szervezését**, a képességfejlesztést, *a tantárgy-pedagógiai szempontok betartását, munkaformákat, a szemléltetést, az eszközök kihasználását, a terem- és szertárrendet.*
- **A nevelői adminisztrációs fegyelem betartását** (a pontos elektronikus *naplóvezetést, benne a helyettesítések beírását, hit- és erkölcsstanórák vezetését, osztályzatok beírását, a tanulói mulasztások igazolását, a fegyelmezési célú büntetések fokozatok szerinti betartását és alkalmazását, dicséretet és jutalmazásokat rögzítését.*

- **Az országos mérés-értékelés, szakmai ellenőrzés** keretében megvalósuló feladatok figyelemmel kísérése (*fittség, edzettség; matematika-szövegértés; idegen nyelvi, természettudományi*)
- **A teremrend** betartását, a *hetesi felelősi feladatok megtartását, a termek állapotmegőrzését, a tornatermek és öltözők rendjét és a tanulói felszerelés meglétét, a tanulók által használt mellékhelyiségek rendjét, továbbá az ebédlő biztonságos használatát.*
- **A tanítási eszközök megóvását**, a technikai berendezések használatát, kiemelten a takarékos energiafelhasználást, vízfogyasztást, az állagmegóvást.